

# Cecilia Grierson. Docente motivadora

**Prof Dras. Inés Bores, Amalia Bores**

*Prof Dras. de la Facultad de Medicina Universidad de Buenos Aires. Profesoras en Medicina USAL. Expresidentas de la Sociedad Argentina de Historia de la Medicina, AMA. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.*

### Resumen

*La Dra. Cecilia Grierson fue la primera mujer médica argentina (1889). Sus trabajos científicos, con aportes originales, fueron de gran interés en el campo de la educación médica.*

**Palabras claves.** Cecilia Grierson, educación.

### Cecilia Grierson. Motivational Teacher

#### Summary

*Dra. Cecilia Grierson was the first female doctor in Argentina (1889). Her scientific work, with original contributions, were of great interest in the field of medical education.*

**Keywords.** Cecilia Grierson, education.

### Introducción

En los últimos años del siglo XIX se sentaron las bases institucionales de la conformación del Estado-Nación Argentina.

La organización de éstas fue posible con el aporte de la educación. La Argentina decimonónica atravesó profundos cambios, logrando la transformación de la Gran Aldea en metrópoli (innovación en el trazado urbano, transporte, economía agro-exportadora, frigoríficos).<sup>1, 2</sup>

---

**Correspondencia:** Dra. Inés Bores  
Correo electrónico: inesbores1@gmail.com

En esa coyuntura crítica se generaron profundos cambios institucionales como repuesta al agotamiento de los existentes.<sup>3</sup>

Alentada por estos procesos Cecilia Grierson actuó fundando organizaciones representativas dentro del equipo de salud.<sup>4,5</sup>

Integrándose al cambio histórico-social, es socia fundadora de la Sociedad Médica Argentina el 5 de septiembre de 1891 (hoy Asociación Médica Argentina), entidad no gubernamental, sin fines de lucro, "...creada con el objetivo de fomentar la Educación de Salud en Postgrado", incorpora como socios "...a médicos y a aquellos profesionales relacionados con la salud", bajo "...los principios de independencia política, libertad de razas y credos e igualdad de sexos".<sup>6-8</sup>

Ismael Quiles "al analizar el origen etimológico de la palabra educación, refiere dos vocablos latinos:

E-ducere: sacar afuera desde el interior.

E-ducare: criar, cuidar, alimentar, nutrir, instruir.

Ambos términos describen un esfuerzo por colaborar en el desenvolvimiento de una realidad a ser". "Nunca debe interrumpirse el proceso de la educación", que para este autor es "...el desarrollo de las cualidades del ser humano, intencionalmente dirigido hacia una mayor perfección propia de su ser".<sup>9,10</sup>

Para Petrinelli, "...Pedagogía es la ciencia que estudia la educación como fenómeno social en la que el hombre es visto desde su integridad".<sup>11</sup>

## Objetivo

Analizar desde el punto de vista pedagógico el accionar de la Dra. Grierson en el ámbito de la salud.

## Materiales y método

Se utilizó un diseño observacional, retrospectivo.

Metodología inductiva, con recopilación y análisis crítico de fuentes documentales édi-

tas (libros, publicaciones y revistas médicas, libro de la autoría de Grierson).

## Desarrollo

Para estudiar la propuesta metodológica de Grierson abordamos el libro de su autoría "Primeros Auxilios en casos de accidente e Indisposiciones repentinas. Nociones sobre el cuidado de enfermos". Buenos Aires, Edit. Las Ciencias, 1909.<sup>12</sup>

El objetivo, en palabras de la autora es "...dar nociones de higiene para prevenir enfermedades y accidentes, a más enseña lo que debe hacerse hasta la llegada del médico o servir de guía a los legos en medicina que están alejados de todo socorro médico, enseñándoles a no recurrir al curandero, sino valerse de las leyes de la naturaleza".

Indica claramente a quien está dirigido el texto y añade que su enseñanza "...sería importante a los militares para prestar primeros auxilios en caso de heridas". "...Las nociones se impartirán de... manera concisa y sencilla dando reglas fijas y exactas".

En los primeros capítulos presenta temas de anatomía descriptiva y topográfica, con nociones elementales que consideran su aplicación práctica (contenido conceptual). Luego expone los primeros auxilios a brindar (contenido procedimental), explicando el tipo de comportamiento y actitudes adecuadas frente al accidentado o herido (contenido actitudinal).

En su estrategia de enseñanza elabora un plan de actividades, delimitando:

Duración: 1 hora semanal, siendo 30 minutos de conceptos y los restantes de práctica.

Tipo de participación: grupal.

Recursos y materiales: "...pocos elementos: mapa de anatomía, una venda elástica, tiradores o cinturón, metros de género para vendaje y un poco de madera o cartón".

Contenido del segmento a enseñar y cuestionario con momento evaluativo, generán-

dose un espacio para la reflexión, las preguntas y la problematización.

Como recurso didáctico el texto presenta láminas de líneas sencillas, acompañadas de consignas claras y breves.

Los conceptos se presentan facilitando la comprensión del participante.

En 318 páginas presenta los siguientes contenidos: introducción, estructura del cuerpo humano, primeros auxilios en general, heridas y hemorragias, vendajes y apósitos, venenos, transporte, nociones sobre el cuidado de enfermos, historia de las sociedades de primeros auxilios, primitivos estatutos de la Sociedad Argentina de Primeros Auxilios.

Los requisitos para rendir examen son: "dar garantías de honradez, y haber asistido al menos a dos tercios de las conferencias". La evaluación propuesta es eminentemente práctica, debiendo decidir el examinado, a partir de sus propios argumentos, la mejor técnica a utilizar para una situación planteada.<sup>13</sup>

Entre los libros y publicaciones de Cecilia Grierson citaremos:

Histero-Ovariectomías efectuadas en el Hospital de Mujeres desde 1883 a 1889 Imp. & Lit. Mariano Moreno (1889); Lecciones dictadas en la Escuela de Enfermeros (1892); Primeros Auxilios en caso de Accidente e Indisposiciones repentinas (1893); Masaje Práctico con los Ejercicios Activos Complementarios. Atlas de Anatomía Descriptiva y Topográfica. Imprenta Lito. (1897); Educación Técnica de la Mujer Informe Presentado al Sr. Ministro de Instrucción Pública de la República Argentina. Tipografía de la Penitenciaria Nacional (1902); Primeros Auxilios en caso de Accidentes e Indisposiciones repentinas. Nociones sobre el cuidado de enfermos. Imp. Las Ciencias (1909); Cuidados De Enfermos. Imprenta Tragant (1912); Colonia de Monte Grande. Primera y Única Colonia Formada por Escoceses en la Argentina. Peuser (1925).<sup>14, 15</sup>

## Conclusiones

Del análisis crítico de lo expuesto concluimos que la Dra. Cecilia Grierson como educadora aportó estrategias de enseñanza que

propician un aprendizaje significativo en el campo de la salud:

A) Es funcional pudiendo emplearse en distintos contextos y situaciones.

B) Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales se hallan al alcance y nivel del receptor.

C) El momento evaluativo genera disposición para la reflexión y la problematización.

El libro abordado nos presenta una docente motivadora, que "mueve" a investigar y replantearse lo habitual.<sup>16</sup>

Su propuesta metodológica promueve introducir los temas con creatividad, elemento indispensable para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## Bibliografía

1. Ruiz G. La Estructura Académica Argentina. Análisis desde la perspectiva del derecho a la educación. Buenos Aires. Eudeba; 2012.
2. Grinson A, Tenti Fanfani E. Mitomanías de la Educación Argentina. Buenos Aires. Siglo Veintiuno; 2014.
3. Belmartino S. La Atención Médica Argentina en el Siglo XX. Instituciones y Procesos. Buenos Aires. Colección Historia y Cultura. Siglo Veintiuno; 2005.
4. Pérgola F. Cecilia Grierson, primera médica argentina. Revista Argentina de Salud Pública. 6 (24) 48; 2016, pp 47-48.
5. Landaburu A, Kohn Loncarica A G, Pennini de Vega E. Cecilia Grierson y el Primer Congreso Femenino Internacional. Todo es Historia. Buenos Aires, 183; 1982, pp 62-67.
6. Álvarez A. La Asociación Médica Argentina cumple sus 50 Años de vida. Cincuenta Años de Vida de la Asociación Médica Argentina. Buenos Aires. A.M.A.; 1941, PP1-34.
7. Hurtado Hoyo E. Los 100 años de la Asociación Médica Argentina. [www.ama-med.org.ar](http://www.ama-med.org.ar); 1991.
8. Hurtado Hoyo E. Código de Ética para el Equipo de Salud. Asociación Médica Argentina. Buenos Aires. AMA; 2001, pp VI- XVI.
9. Quiles I. Filosofía de la Educación Personalista. Buenos Aires. Edición Depalma; 1981, pp 1-19.
10. Bores A, Bores I. Doctores Enrique y Ricardo Finochietto: su contribución a la educación médica. Revista de la Asociación Médica Argentina. Vol 129, número 4; 2016, pp 8-11.

11. Petrinelli R. Fundamentos de la Pedagogía Cristiana. Buenos Aires. Edit. Universidad Libros; 2009, pp 18-19.
12. <https://es.wikisource.org>. Primeros auxilios en caso de accidentes e indisposiciones repentinas (1909) de Cecilia Grierson.
13. Doyle W, Carter K. Academic Task in Classrooms. Curriculun Inquire. 14, Nro. 2; 1984, pp 129-149.
14. <https://www.ceciliagrierson.org>. libros publicados por la Dra. Cecilia Grierson.
15. Cementerio Británico de Buenos Aires. Monumentos Históricos Nacionales. [cementerio britanico.org.ar/Cecilia-Grierson](http://cementeriobritanico.org.ar/Cecilia-Grierson).
16. Ottobre S, Temporelli W. ¡Profe, no tengamos recreo! Creatividad y aprendizaje en la era de la desatención. Buenos Aires. La Crujía; 2013, pp 31-43.