

La guía de estudio, un recurso didáctico en la enseñanza médica de la asignatura Enfermedades Infecciosas

Dres Luis Trombetta,^{1, 3} Mario Valerga^{2, 3}

¹ Médico Especialista en Enfermedades Infecciosas. Profesor adjunto, Cátedra de Enfermedades Infecciosas. Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires.

² Médico Especialista en Enfermedades Infecciosas. Docente adscripto, Cátedra de Enfermedades Infecciosas. Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires.

³ Maestrandos de la Maestría en Docencia Universitaria. Universidad de Buenos Aires.

Cátedra de Enfermedades Infecciosas, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires. Sede Hospital de Enfermedades Infecciosas "Francisco J. Muñiz". Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Resumen

El objetivo de la enseñanza de Enfermedades Infecciosas en el Ciclo Clínico de la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la UBA es desarrollar los contenidos de la asignatura que le permitan al alumno adquirir las competencias, habilidades y destrezas necesarias para el ejercicio de la Atención Primaria de la Salud. Las guías didácticas constituyen un recurso del proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad inde-

pendiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente y orientan la actividad del alumno en su aprendizaje. Es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos. Una guía de estudios en la asignatura Enfermedades Infecciosas es una herramienta colaborativa en el cumplimiento de las metas propuestas.

Palabras claves. Educación médica, guías de estudio, docencia universitaria.

The study guide, a didactic resource in the medical education of the subject infectious diseases

Summary

The primary function of the teaching of Infectious Diseases in the Clinical Cycle of the Medical Career of the UBA School of Medicine is to develop the contents of the subject that allow the student to acquire the necessary skills, abilities and skills for the exercise of Primary Health Care. The didactic guides are a resource of the teaching-learning process that have the purpose of methodologically guiding the student in their independent activity, at the same time that they support the dynamics of

Correspondencia. Dres Luis Trombetta, Mario Valerga Uspallata 2272 (C.P.: 1282), Hospital de Enfermedades Infecciosas "Francisco J. Muñiz". Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina
Correo electrónico: lusumar@fibertel.com.ar
mvalerga@fibertel.com.ar

the teaching process and guide the student's activity in their learning. It is the document which guides the study, bringing the teaching material closer to the cognitive processes of the student, so that he can work on them. A study guide in the Infectious Diseases subject is a collaborative tool in fulfilling the proposed goals.

Key words. Medical education, study guide, university teaching.

Introducción

La educación médica es el proceso de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes de medicina y es llevada a cabo por la Facultad de Medicina.¹ Su objetivo es formar médicos, y lo hace a través de la enseñanza impartida en las distintas cátedras de la casa de estudios.

La función primordial de la enseñanza de Enfermedades Infecciosas en el Ciclo Clínico de la Carrera de Medicina de la Facultad de Medicina de la UBA es desarrollar los contenidos de la asignatura que le permitan al alumno adquirir las competencias, habilidades y destrezas necesarias para el ejercicio de la Atención Primaria de la Salud.

Las guías didácticas constituyen un recurso del proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente y orientan la actividad del alumno en su aprendizaje. Es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos.²

La guía de estudios es el documento que permite garantizar que la materia cumple con la función que se le asigna en el plan de estudios y, además, sirve como elemento de transparencia y mecanismo de comparación.³

La guía de estudio es un recurso didáctico

Entre los recursos didácticos, la guía de estudio es una herramienta que se propone colaborar en el proceso del aprendizaje, señalando los elementos indispensables para abordar el estudio de una determinada disciplina.

Las enfermedades infecciosas constituyen un vasto capítulo de la medicina interna.

El análisis y la interpretación de los signos y síntomas que conforman los síndromes infectológicos permiten elaborar una hipótesis diagnóstica que se contrastará con los diagnósticos diferenciales y el resultado de los ensayos de laboratorio, métodos directos e indirectos, propios de la infectología.

El desarrollo del conocimiento de las enfermedades infecciosas, las nuevas entidades, las enfermedades emergentes y las reemergentes, los nuevos métodos diagnósticos, la biología molecular y el incremento de huéspedes inmunocomprometidos

constituyen un enorme desafío en el campo de la enseñanza y el aprendizaje.

Asimismo, las nuevas tecnologías de información y comunicación, la incorporación de soportes informáticos y las telecomunicaciones han permeado la didáctica modificando los métodos pedagógicos.

Una guía de estudio de las enfermedades infecciosas es un aporte para la enseñanza de los alumnos de la carrera de Medicina, que se propone colaborar con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Confeccionar una guía de estudio no es un proceso automático ni técnico, conlleva un tiempo de reflexión y análisis de las funciones y objetivos que se persiguen con ese documento escrito para que constituya una herramienta eficaz de orientación tanto para el alumno como para el docente

Las funciones de una guía de estudio son: establecer de manera clara los objetivos del aprendizaje, estructurar los contenidos, incentivar, estimular y promover la actividad del estudiante, facilitar el aprendizaje favorecer el estudio independiente de manera dirigida y permitir la valoración del aprendizaje alcanzado.⁴

La estructura de una guía de estudio puede observarse en la Tabla 1.

Una guía de infectología

El programa de estudio contiene los objetivos que se deben alcanzar en la enseñanza de grado.

La guía de estudio facilita el abordaje del programa, señalando los aspectos característicos fundamentales de las diferentes entidades clínicas, así como las destrezas o habilidades que debe adquirir el estudiante.

El proceso de aprendizaje requiere una evaluación sumativa, que articule los contenidos con el alcance de los objetivos.

La introducción de una lista de cotejo en la guía de estudio le permitiría al estudiante recorrer el programa y reconocer si ha observado todos los ítems o capítulos que forman parte del tema de estudio, ya que la lista de cotejo admite solo una variable dicotómica, es decir por "sí" o por "no" o, eventualmente, "pendiente".

La pirámide de Miller⁵ proporciona un método de evaluación que puede articular los objetivos de la enseñanza con la evaluación sumativa, es decir en el curso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Consta de cuatro niveles y en el primero parte de los conocimientos en abstracto, "el saber"; el segundo nivel es el del saber contextualizado, toma de decisiones y razonamiento clínico; en el tercer nivel debe "demostrar cómo", en entornos simulados aunque contextualizados, y en el cuarto nivel el "hacer".

El desarrollo de los contenidos teóricos que se dictan en las clases y la experiencia del trabajo

práctico confluyen en los elementos principales que adquiere el estudiante de grado para que en la práctica clínica posea las herramientas esenciales para reconstruir el historial del paciente y pueda orientar el método de estudio diagnóstico.

Los niveles de Miller, debidamente orientados a la infectología en este caso, colaborarían con la autoevaluación del alumno, siguiendo la ruta ofrecida en la guía de estudio.

La guía constituye un elemento auxiliar para colaborar en el estudio de la infectología, orientando la construcción de la historia clínica del paciente, desde los aspectos epidemiológicos, el contacto con personas enfermas, su entorno social, familiar y laboral, el antecedente de viajes recientes, los antecedentes de enfermedades infecciosas anteriores, el calendario de vacunación. Una guía de estudio es una ruta de trabajo.

Tabla 1. Modelo de Guía docente o de Estudio presencial.

Secciones Guía docente presencial	Función
I. Identificación de la asignatura	Nombre, titulación, carácter, créditos, docente. Responsable, mail de la cátedra.
II. Introducción y contexto de la asignatura	Descripción breve. El objetivo es enmarcar la asignatura dentro de la titulación.
III. Conocimientos previos	Conocimientos y/o competencias ya adquiridas o materias que se deberían haber cursado.
IV. Volumen de trabajo	Asistencia a clases teóricas y trabajos prácticos. Asistencia a ateneos. Exámenes.
V. Objetivos generales	Orientar al estudiante sobre lo fundamental que se espera de ellos al finalizar proceso de enseñanza/aprendizaje.
VI. Contenidos mínimos	Definición de los grandes bloques de contenido.
VII. Competencias/destrezas	Procedimientos, métodos y actitudes sociales necesarias para el desarrollo futuro de la profesión.
VIII. Temario y planificación en semanas o número de clases	Contenidos, en forma de temas, numerados y ordenados, con indicación del tiempo que se le dedica en semanas o número de clases (organigrama).
IX. Metodología	Descripción de la distribución y estructura de las horas teóricas y prácticas.
X. Evaluación	Procedimientos de recogida de información para la evaluación.
XI. Bibliografía	Bibliografía básica y complementaria; fuentes de información fundamentales y que están disponibles para los estudiantes.

En: García Cabrera L, Ruano Ruano I, Ortega Tudela J, Peña Hita M. *Guía de estudios de una asignatura para el campus andaluz virtual*. Escuela Politécnica Superior de Linares, Universidad de Jaén. 2019.

La experiencia en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba

La II Cátedra de Clínica Infectológica del Hospital Nacional de Clínicas ha publicado la *Guía de cursado para el alumno*, disponible en: <http://clínica-infectológica2hnc.webs.fcm.unc.edu.ar>.

La guía, elaborada en 2015, incluye prólogo, presentación, objetivos generales de la materia, competencias a desarrollar, programa, bibliografía, métodos y técnicas docentes, y evaluación.

En su presentación, la guía define que uno de los objetivos de la educación médica de grado es que los estudiantes adquirieran las competencias y destrezas suficientes para resolver problemas en el área de la clínica infectológica, y orienta la evaluación de los estudiantes en base a las competencias de la atención primaria, requeridas por todos los médicos independientemente de su actividad especializada.³

La guía propende al desarrollo del “pensamiento crítico, analítico e investigativo de la información médica, para un aprendizaje autorregulado y continuo”.

La guía describe los objetivos y competencias en cada uno de los temas del programa.

La experiencia en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

El programa de Infectología de 2018 incluye un “mapa curricular del plan de estudios 2010”, cuyo modelo educativo “es un currículo mixto por asignaturas con enfoque por competencias”.

“La concepción holística de las competencias conlleva un cambio para transitar del paradigma dominante enfocado en la enseñanza, hacia una educación orientada por resultados, en la cual el objetivo es desarrollar, mediante la construcción del conocimiento, las capacidades de los alumnos para cumplir eficientemente con sus funciones profesionales en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales ejercerán la medicina”.

El aprendizaje implica la construcción de significados e interpretaciones compartidas, y se produce mediante un proceso de aprendizaje social y un compromiso individual.⁴

Comentario final

Día a día el saber médico crece a un ritmo inabarcable de manera individual. Nuevas publicaciones, nuevos conocimientos se expanden en todas las latitudes. En la era del conocimiento, la globalización eliminó las fronteras de la ciencia.

Los estudiantes de grado de Infectología de la Facultad de Medicina de la UBA, así como de todas las facultades, enfrentan programas que deben desarrollarse en un tiempo determinado e inmodificable del plan de estudios.

El aprendizaje es un proceso complejo, y la adquisición de los conocimientos es individual. La evaluación en el proceso de aprendizaje, la autoevaluación del alumno, la adquisición de habilidades y destrezas, el desarrollo del pensamiento crítico y el estímulo a la investigación son los desafíos de la actualidad universitaria.

Una guía de estudio de la infectología es una herramienta colaborativa en el cumplimiento de las metas propuestas.

Bibliografía

1. Valerga M, Trombetta L. La educación médica continúa y la vigencia de la especialidad médica. *Revista de la Asociación Médica Argentina* 2019; 132 (4): 34-36.
2. Franco Pérez Maritza. Elementos básicos para la orientación de contenidos en la Educación Médica Superior. *Rev EDUMECENTRO (Internet)* 2012; 4 (1): 18-24. Abr [Doc citado 2020 Ene 21] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100004&lng=es.
3. García Cabrera L, Ruano Ruano I, Ortega Tudela J, Peña Hita M. Guía de estudios de una asignatura para el campus andaluz virtual. Escuela Politécnica Superior de Linares. Universidad de Jaén. 2019.
4. Gil Rivera M, Roquet García G. Estructuración y desarrollo de la guía de estudios. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Manual para la elaboración de guías de estudios en educación abierta y a distancia. 2005.
5. Nolla-Domenjó M. La evaluación en educación médica: principios básicos. *Educ. méd. (internet)* 2019; 12 (4): 223-229. [Doc citado 2020 Ene 26] Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157518132009000500004&lng=es
6. Guía de cursado para el alumno. Disponible en: <http://clínica-infectológica2hnc.webs.fcm.unc.edu.ar>
7. Infectología. Asignatura clínica, quinto año, noveno semestre. Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. Julio 2018. Disponible en: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/ss/wp-content/uploads/2018/10/9-infecto.pdf>